

Утвърдил:.....
Галина Котленска
Директор ДГ „Буратино“

Galina
Todorova
Kotlenska

Digitally
signed by
Galina
Todorova
Kotlenska

П Л А Н

**За работа на координационен съвет за справяне с
тормоза между децата в детската градина**

**по изпълнение
на „Механизма за противодействие на училищния
тормоз“**

въведен със заповед на Министъра на МОН РД 09-611/18.05.2012г.

Приет на заседание на ПС №08 от 12.09.2022г.

Утвърден със заповед №РД07-001 от 15.09.2022г.

Насилието между деца обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват. Българската дума, която отговаря най-точно на явлението е „тормоз” (“bullying”).

Планът за противодействие на Тормоза между деца за учебната 2022/2023 година е съобразен с нормативните актове, плановете, програмите и стратегиите относно безопасността и здравето на децата.

I. Цели на плана:

- Превенция (Превантивни мерки) за предотвратяване и противодействие на тормоза между деца.
- Да се изгради координационен съвет за превенция и преодоляване с училищния тормоз и насилие между децата.

II. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза между деца.
2. Разработване на защитни мрежи за интервенция при случаи на тормоз между деца.

III. Осъзнаване и оценка на проблема

Оценката и осъзнаването на проблема е първата стъпка към неговото решаване. Оценката на проблема изисква да се даде отговор на следните въпроси:

1. Осъзнава ли се проблемът и какво се знае за него?
2. Кои видове и какви форми на тормоз има между децата?
3. Колко често те се проявяват?
4. Къде са местата, на които най-често се случват?

5. Кой са участниците?

За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията между децата.

IV. Общи положения

1. Във всяко учебно заведение се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи от училищния психолог или педагогически съветник, учители, и родители.

2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

3. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията между децата.

4. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

5. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на

физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

V. Установяване на наличието и степента на тормоз между децата.

Координационния съвет за противодействие с тормоза установява след разговори с учители, деца и родители наличен ли е тормоз между децата и степента на проявата му.

Срок за провеждане от 01.10 до 28.10.2022г.О

VI. Дейности за справяне с тормоза

Алгоритъм на действие:

СИТУАЦИЯ	КАКВО СЕ ПРАВИ	КАКВО НЕ СЕ ПРАВИ
Децата се закачат, бутат или блъскат или си разменят шеги, като при това се смеят, разменят си ролите и позициите.	1. Да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват 2. Учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят.	Не се прекратява безпричинно игровото общуване на децата
Едно от децата е видимо напрегнато, не се усмихва, опитва се да се махне, ако ролите не се сменят, а другото дете е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните, то най-вероятно става дума за тормоз.	1. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел 2. Децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно 3. Учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.	1. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията 2. Не е добре да се разпитва за подробности и детето, което е потърпевшо, особено в присъствието на насилника и други деца, защото това може да урони неговото достойнство.

Състав на Училищен Координационен съвет:

Председател: Теодора Илиева- Старши учител

Членове:

- 1. Теменужка Кателиева – родител, старши учител**
- 2. Антония Костова – учител**